



2022 年园艺技术专业毕业生跟踪调查总结

一、调查背景

随着我国社会主义市场经济体制的不断完善，大学生就业难的社会现象普遍，而中职毕业生却受到各用人单位的青睐。我校始终坚持“以农为本”的理念，牢固树立服务“三农”的意识。突出农科类专业办学，本着“先学做人，后学技术”的育人目标，确定“学好专业，建设家乡”的方针，坚持“教科研结合，教学用并举”的办学原则，累计培养约 3600 人，82.3% 活跃在农业生产第一线，成为当地农民科技致富的带头人。校级职业资格证书考取率达 97%，毕业生对口就业率达 97% 以上。为使中等职业教育更加贴近企业、服务于企业，为企业培养出更多的实用型人才，2021 年 1 月 5 日---1 月 10 日，我校果蔬花卉生产技术专业教师针对本专业毕业生进行了跟踪调查。

二、调查目的

为进一步完善和改进我校的毕业生就业指导工作，推进教育教学改革，以准确数据反馈我校毕业生所取得的技能等级证、学历证及就业状态，以及毕业生对我校人才培养方式的评价。了解毕业生的就业状况，以及他们对学校教育教学环境、专业课程设置和教育教学内容、教学资源、教学方式、管理模式及学习支持服务等方面的意见和建议。了解用人单位对我校毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体



评价和要求，以及对学校教学改革的意见和建议。

三、调研对象：20 届-22 届园艺技术专业毕业生

四、调查方法

1. 问卷法；2. 访问法；3. 座谈法；4. 电话访谈法。

五、调查内容

（一）近三年专业毕业生取得校级技能等级证、学历证的调查，见表一

毕业生	人数	校级技能等级证				学历证	
		持证人数	高级	中级	初级	比例%	中专
2020 届毕业生	104	104	0	50	54	100%	104
2021 届毕业生	182	182	0	82	100	100%	182
2022 届毕业生	253	253	0	102	151	100%	253

（二）近三年果蔬花卉生产技术专业毕业生就业率的调查，见表二

毕业生就业率统计表

毕业生 总人数 (539)	已就业毕业生的去向					未就业毕业生情况			
	合计		升学	企业	自主创业 自由职业	合计		其他暂 不就业	待就业
	人数	比例%				人数	比例%		
	526	98%	426	8	2	13	2%	3	13

（三）用人单位对我校毕业生评价的调查

在对毕业生所在单位的调查中，调查组共发出问卷近 236



份，目前回收的有效问卷 230 份，具体统计结果如表三：

序号	评价	评价等级							
		A	A%	B	B%	C	C%	D	D%
1	对毕业生的整体评价	93	46%	73	36%	36	18%	2	1%
2	敬业精神	100	50%	81	40%	30	15%	0	0%
3	诚实守信	95	47%	87	43%	33	16%	0	0%
4	创新精神	65	32%	78	39%	66	33%	0	0%
5	实践能力	89	44%	74	37%	53	26%	0	0%
6	理论和专业知识	93	46%	81	40%	47	23%	0	0%
7	组织协调能力	61	30%	68	34%	12	6%	0	0%
8	合作意识	78	39%	82	41%	41	20%	0	0%
9	外语水平	63	31%	58	29%	81	40%	1	0%
10	计算机能力	63	31%	71	35%	59	29%	1	0%
11	综合素质与能力	70	35%	94	47%	57	28%	0	0%

（四）毕业生对学校教学工作评价的调查

对园艺技术专业毕业的毕业生进行问卷调查，调查毕业生对我校办学指导思想、学生的学习秩序、师资队伍状况、专业设置和课程结构、教学管理制度、管理人员素质、教学仪器设备、图书资料、教学内容、教学方法和手法等内容调查。

六、调研分析

（一）对毕业生取得的技能等级证、学历证的调查分析

从表一可以看出，我校果蔬花卉生产毕业生均具有中专学历，取得初级技能等级证的毕业生较多，中级次之，取得高级技能等级证的毕业生为零，通过数据比较得出校级职业资格证



书考取率达 96%，学历证为 100%，毕业生双证率达到 98%。

（二）对毕业生就业率统计表的分析

从表二可以看出，园艺技术专业毕业生毕业后均能找到工作，只有 2%的毕业生未能就业，就业率达 98%，另外，0.8%在毕业生具有很强的组织管理能力，从事村集体领导工作，而大部分毕业生毕业后进入企业工作。

（三）毕业生所在用人单位对我校学生的评价

从表三问卷调查的结果看，用人单位对我校毕业生的整体评价较好，对其敬业精神、诚实守信、理论基础、专业知识和团队合作意识给予了充分肯定。然而在评价中，认为其创新精神、组织协调能力、外语和计算机水平有待进一步提高。

从座谈会和非正式交谈的情况看，用人单位普遍反映我校培养的学生思想政治素质较高，组织纪律性较强，有较强的责任心和上进心，能吃苦，爱劳动，肯学习。有较丰富的基础理论知识，专业技能熟练，实际动手能力强。很多毕业生一专多能，具备专业技能等级证书，能快速适应多种不同工作岗位的需要。分析、解决问题能力和工作中的创新能力在工作过程中随着学习过程增长，并在单位中发挥骨干作用。但学生的创新精神、协调能力不高。用人单位强调，不仅注重学生的实际业务能力，也越来越重视其理论水平；不仅重视学生的专业知识，更重视学生的综合素质。希望我校继续加强对学生的创新意识



与开拓精神的培养，提高他们的组织协调能力、写作能力等，使毕业生具备较高的综合素质，能不断适应新环境和新形势的挑战。

同时，用人单位也对我校多年来为其输送了许多专业人才表示感谢。

（四）毕业生对学校教学工作评价的评价

从毕业生的问卷调查中，相当一部分接受调查的毕业生认为我校的总体教学工作水平为中等偏上的水平。其中 93%以上的毕业生认为我校的办学指导思想、学生的学习秩序和自我管理为优良；近 92%的毕业生认为我校的师资队伍状况、专业设置和课程结构、教学管理制度、管理人员素质为优良；91%左右的毕业生认为我校的教学仪器设备、图书资料、教学内容、教学方法和手法为一般水平。

七、调查结果对我们的启示

综合用人单位和毕业生反馈的问题和意见，为提高教学质量，加快学校的建设和发展，培养高素质的人才，我们需要在以下几个方面继续加强工作。

1. 学生的培养目标和定位，必须要由社会市场需求来决定。学校的办学方向、培养目标和定位，必须要与社会市场的需求接轨。以此来制订教学计划，进行专业设置和课程设置，制定培养模式。要突出学生的专业技能训练和实际动手能力的培养，



这样的培养模式才是真正的职业教育，培养出来的学生才能满足社会市场的需求，才能受到社会真正的欢迎。

2. 积极引入企业文化，开展毕业生职前教育与培训。很多用人单位感觉到，大部分刚毕业的学生缺乏应有的职前教育与培训，特别是缺乏企业员工基础职业素质的培训。因此，提高就业质量，给毕业生提供较高起点的就业前景，应该从一入学就进行系统教育。

3. 建立科学的就业评估体系，客观地反映毕业生就业状况。就业率不能全面反映毕业生的就业状况，建立科学的就业评估体系应提上日程。把就业质量，甚至毕业生就业后的职业发展情况、用人单位满意程度等纳入评价体系，才能更真实地反映毕业生的就业情况，更真实地反映学校的办学质量，从而也能更科学地引导学校以就业为导向，以社会需求为导向，来调整学校的办学发展方向。